

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
“НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕОТЛОЖНОЙ  
ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ”  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ

**ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
“МОЯ ПЛАНЕТА”**

Москва, 2022г.

## Пояснительная записка

Образовательный модуль «Моя планета» рассчитан на детей в возрасте от 3 до 16 лет, находящихся на санаторном этапе реабилитации на протяжении 14 дней.

Целью реализации образовательного модуля является – формирование и популяризация у детей познавательного интереса и трудолюбия на основе ведущей деятельности.

При реализации образовательного модуля решаются следующие задачи:

- формировать познавательные интересы ребенка в различных видах продуктивной деятельности
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- воспитывать ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Реализация образовательного модуля обеспечивается с помощью следующих методов: беседа, различные виды игр, продуктивные виды деятельности.

Программа будет полезна воспитателям, участвующим в процессе реабилитации детей на санаторном этапе.

## Содержание образовательного модуля

	Содержание	Материал
<b>1 день</b>	1. Знакомство с режимными моментами 2. Ритуал знакомства в группе	мяч
<b>2 день</b>	1. Беседа «На какой планете мы живем?» 2. Игра: 3-5 лет Дидактическая игра «Выбери свою планету» 6-8 лет/9-12 лет Настольная игра «Космическое лото» 13-16 лет «ответь за 5 секунд»	Игра на липучках «Космос. Солнечная система» Лото «космос»
<b>3 день</b>	1. Беседа с презентацией на тему «Что мы делаем, чтобы сохранить нашу планету?» 2. Игра «Профессии»: 3-5 лет «Найди одинаковую профессию» 6-8 лет «Угадай, кто?» 9-12 лет «часть-целое» 13-16 лет «Эрудит»	презентация, настольные и дидактические игры
<b>4 день</b>	1. Беседа с презентацией на тему «Структура Земли» 2. Коллективное создание макета Земли 3-5 лет: рисунок планеты 6-8/9-12 лет: схематичный рисунок материков 13–16 лет: рисунок климатических зон	Ватман, клей, фломастеры, карандаши

<b>5 день</b>	1. Беседа на тему «Планеты в произведениях» 2. Закрепление материала. Рисование. Изобразить планеты, встречающиеся в сказках, мультфильмах, литературных произведениях, фильмах	Гуашь/ (пальчиковые краски), фломастеры, карандаши цветные ручки
<b>6 день</b>	1. Установочный этап проекта 2. Продуктивные виды деятельности: подготовка к созданию индивидуальной планеты; создание заготовок	бумага, клей, газеты, карандаши, фломастеры, ножницы, скотч, пластилин, веревки, ленточки, поролон, мешок, пенопласт, песок, ткань, подставка, полимерная глина
<b>7 день</b>	1. Викторина по пройденным темам «Все о планете Земля» 2. Продуктивные виды деятельности: создание индивидуальной планеты	бумага, клей, газеты, карандаши, фломастеры, ножницы, скотч, пластилин, веревки, ленточки, поролон, мешок, пенопласт, песок, ткань, подставка, полимерная глина
<b>8 день</b>	1. Индивидуализация изготовленного робота (продолжение индивидуального проекта) 2. Представление планеты перед группой	бумага, клей, карандаши, фломастеры, ножницы, пластилин, скотч
<b>9 день</b>	1. Беседа о пользе важности коллектива 2. Создание профессии на планетах 3–5 лет/ 6–8 лет: придумывание названий для профессий и их визуализация 9–12 лет/ 13–16 лет: презентация-описание придуманных профессий	бумага, клей, карандаши, фломастеры, ножницы, пластилин, скотч
<b>10 день</b>	Проведение конкурса Планет	бумага, клей, карандаши, фломастеры, ножницы, пластилин, скотч
<b>11 день</b>	Создание группового проекта «Космическое пространство»	бумага, клей, карандаши, фломастеры, ножницы, пластилин, скотч
<b>12 день</b>	1. Беседа с презентацией «о Параде Планет» 2. Продолжение работы над групповым проектом «Космическое пространство»	бумага, клей, карандаши, фломастеры, ножницы, пластилин, скотч
<b>13 день</b>	1. Выставка планет в космическом пространстве 2. Прощание с санаторием, подписание коллективной работы	бумага, клей, карандаши, фломастеры

*Ритуал знакомства (вступительная часть)*

Цель: познакомить и объединить детей в группе.

Ход проведения: воспитатель собирает всю группу в круг, берет в руку мяч и представляется детям. После чего бросает мяч одному из детей и просит назвать имя и рассказать о себе, затем остальные участники могут задать дополнительные вопросы.

После того, как все дети рассказали о себе, воспитатель дает установку на предстоящие 2 недели реабилитации. Обязательно сообщить детям о том, что это время будет посвящено лечению, восстановительным процедурам и общению внутри группы.

*Беседа «На какой планете мы живем?»*

Цель: актуализировать знания детей о планете Земля.

Ход проведения беседы:

Если смотреть на Землю с очень большой высоты, например, из космоса, то как она выглядит?

-Верно! Земля — огромный шар.

А знаете ли вы, вокруг чего вращается наша планета?

-Правильно! Земля вращается вокруг Солнца.

Задав такие вопросы в древности, мы получили бы совсем другие ответы.

Древние греки думали, что Земля — плоская и похожа на огромное блюдо. На этом блюде расположены горы и равнины, леса, моря, реки и озера.

Сверху необыкновенное блюдо прикрывает небесный свод. Он твердый и напоминает колпак. Днем небесный свод голубой, и по нему плывет золотое Солнце, а ночью свод становится темным, и на нем загораются звезды и месяц.

Землю и небо наши предки считали живыми существами! Землю они называли матерью, относились к ней с величайшим уважением и любовью, даже справляли 10 мая именины земли. В этот день ее нельзя было тревожить: ни копать, ни пахать.

Небо славяне называли отцом и думали, что с высоты отец строго следит за своими детьми — людьми.

♦ Давайте вместе подумаем, почему же у народов древности сложились такие представления о Земле и небе?

В те далекие времена у людей еще не было прочных и быстрых кораблей, на которых можно было совершать далекие кругосветные путешествия по морям и океанам; не было самолетов, из иллюминаторов которых можно было посмотреть на Землю сверху; не было спутников, вращающихся вокруг нашей планеты, с которых можно сфотографировать нашу планету. И конечно, не было современных приборов.

♦ Подумайте, почему Земля казалась людям плоским блюдом?

Представьте, что вы вышли во двор, чтобы поиграть на детской площадке. Посмотрите под ноги.

♦ Какой вам кажется земля, по которой вы ступаете?

Верно! Плоской, как пол. Правда, на ее поверхности попадают кочки и канавы, но общее впечатление все-таки такое, что земля — плоская.

Вот и в древние времена, когда люди знали только те небольшие участки земли, где они жили, наша планета казалась им плоской, как блюдо или поднос. Чтобы убедиться в том, что Земля похожа на огромный шар, нужно увидеть ее с очень большого расстояния.

Мы говорили о том, какими представляли Землю и небеса люди в древности.

Но прошло время, и наступил XV век. Он вошел в историю человечества как век великих географических открытий.

♦ Кто может ответить, что такое география?

География — наука, изучающая поверхность Земли с ее природными условиями.

♦ А какие открытия называют географическими?

Географические открытия — познание окружающего нас мира, который освоен и заселен людьми. Они могут быть связаны с освоением новых земель или новых экономических ресурсов. К географическим открытиям также относятся открытия новых островов, проливов, бухт, заливов и т.д.

Люди научились строить прочные быстроходные парусные корабли и стали бороздить на них моря и океаны.

Пожалуй, самым знаменитым морским путешествием стало кругосветное плавание Фернана Магеллана.

♦ В виде чего предстает Земля на фотографиях, сделанных из космоса?

Правильно, в виде огромного шара.

Большую часть земного пространства (примерно три четверти) занимают моря и океаны, и только на четвертой части Земли располагается суша.

Моря и океаны бороздят суда, построенные людьми. На суше шумят леса, расстилаются поля, луга, степи и пустыни, высятся горы. Суша — пространство, покрытое камнями и почвой.

На суше люди засевают поля и сажают сады, строят города и поселки, прокладывают дороги.

Суша покрыта зеленым ковром множества растений: мхом, травами, кустами, деревьями.

Доводилось ли вам, видеть когда-нибудь географическую карту или глобус?

♦ В какой цвет окрашена на них суша?

Суша окрашена в желтый, коричневый и зеленый цвета.

А каким цветом обозначены водные пространства?

Моря и океаны обозначены голубым и синим цветом. А заснеженные и ледяные пространства Северного и Южного полюсов окрашены в белый цвет.

Вспомните, что такое глобус.

Глобус — модель земного шара. На нем можно увидеть и высокие горы, и бескрайние равнины, и ледяные, заснеженные просторы, моря, океаны.

Земной шар окружает оболочка, которая состоит из воздуха. Она называется атмосферой. Воздушное пространство Земли простирается вверх на многие десятки километров!

А Вы знали, что космонавты называли Землю «Голубой планетой» когда увидели ее из космоса.

♦ Как вы думаете, почему?

Голубой кажется водная гладь рек, морей и океанов. Атмосфера, окутывающая Землю, тоже имеет голубоватый цвет.

*Проведение игр  
Для детей 3-5 лет*

*«Космос. Солнечная система»*

Цель: закрепить представления о планете Земля.

Ход игры: воспитатель разрезает планеты на две части, перемешивает части на столе и просит детей соединить все планеты. (см. материалы в приложении)

*Для детей 6-8 / 9-12 лет  
Лото «Космос»*

Цель: закрепить представления о планете Земля.

Ход игры: фишки складываются в мешочек и перемешиваются. Ведущий достаёт по одной фишке, называет изображённый объект и показывает фишку. Игрок, на чьей карточке находится соответствующая картинка, забирает фишку и накрывает ею названный объект. Выигрывает тот, кто первым закроет фишками лото все картинки на своей карточке.

(см. дидактические материалы в приложении)

*Для детей 13-16 лет*

*Настольная игра «ответь за 5 секунд»*

Цель: закрепить представления о планете Земля.

Ход игры: в ход ведущего игрока ребенок отвечает на вопросы. На ответ даётся 5 секунд. Если ребенок ответил, он передвигает свою фишку на одну клетку вперёд на игровом поле. Победит тот, кто первым дойдёт до финиша.

(см. игровое поле в приложении)

*I этап - Викторина об освоении космоса*

1. Какой прибор используется для исследования звездного неба? (Телескоп).
2. Какое название имеет специальный аппарат, который может передвигаться по поверхности Луны? (Луноход).
3. Как называется место, с которого запускаются ракеты. (Космодром).
4. Как звали первого космонавта — назовите ФИО. (Юрий Алексеевич Гагарин).
5. Какого числа человек впервые полетел в космос. (12.04.1961).
6. Как назывался корабль Гагарина? («Восход-1»).
7. Сколько раз он облетел земной шар Юрий Гагарин? (Один раз).

8. Кто первым вышел из корабля в открытый космос? (Алексей Леонов).

9. Каких космонавтов вы еще знаете? (Герман Титов, Андриан Николаев, Владимир Комаров),

10. Имя человека, который впервые оказался на поверхности Луны. (Нил Армстронг).

11. Имя первой женщины космонавта? (Валентина Терешкова).

II этап - Да или Нет

1. Солнце — это звезда? (Да).

2. Солнце больше по размеру, чем другие звезды. (Нет).

3. Звезды такие крошечные, потому что они находятся очень далеко. (Да).

4. Абсолютно все звезды излучают свет. (Да).

5. Греческое слово «планета» означает «блуждающая звезда»? (Да).

6. «Вселенная» и «Галактика» — это одно и то же? (Нет).

7. Только наша планета имеет свой спутник? (Нет).

8. Не только Солнце имеет свою систему, но и другие звезды. (Да).

9. Люди уже были на Марсе. (Нет).

III этап - Занимательные задачи

1. Удастся ли космонавту, находясь на орбите, перелить воду из одного стакана в другой? (Нет, так как в космосе действует невесомость).

2. Что больше пригодится в космосе для поддержания хорошей физической формы: гантели или эспандер? (Эспандер, так как растяжение пружин все равно потребует усилий).

3. Будет ли полезен на поверхности Луны компас? (Нет, там нет магнитного поля).

4. Можно ли с поверхности Венеры увидеть Малую Медведицу? (Нет, небо на этой планете всегда затянуто плотными облаками).

**3 день**

### *Беседа на тему «Профессии»*

Цель: познакомить детей с профессиями важными для планеты и общества

Ход проведения беседы:

Ребята! Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия — это вид трудовой деятельности человека, который требует определенного уровня знаний, специальных умений, подготовки человека и при этом служит источником дохода.

Какие известные вам профессии связаны с благоустройством и сохранением нашей земли? - ответы

Сегодня мы поговорим об этих профессиях, наиболее полезных для нашей планеты!

Биолог

Биолог занимается исследованиями растительного и животного мира Земли. Он

изучает все аспекты жизни живых организмов Земли, их структуру, рост, развитие, происхождение, эволюцию и распределение по планете. Он классифицирует и описывает живые существа, изучает взаимодействие видов друг с другом. Деятельность этого ученого зависит от его специализации. Ботаники изучают растительный мир, зоологи – животный, анатомы и физиологи – организм человека, микробиологи – одноклеточные организмы, и это далеко не все направления. Помимо этого, он должен иметь знания из области химии, физики, экологии, медицины, а также базовые знания латинского языка.

Чаще всего рабочий день биолога проходит в помещении: в лаборатории, клинике, на производстве. Он собирает необходимые материалы, вещества и пробы материалов. Применяя разного рода приборы и оборудование, проводит эксперименты и исследования, результаты которых будут применены в определенной отрасли. Кроме лабораторных работ возможны работы в природных условиях и командировки в места произрастания определенных видов растений и обитания животных. Порой это могут быть труднодоступные местности с непривычными природными условиями.

#### Эколог

Работа эколога состоит в изучении состояния воды, земли, воздуха, растений и животных посредством наблюдения и опросов, с помощью приборов в лаборатории или на природе. Благодаря его работе обществу предоставляются сведения о влиянии природной среды и продуктов питания на здоровье и самочувствие людей. Для хозяйственной деятельности важна информация об экологической опасности, её характере, степени и масштабах прогнозируемых последствий. Эколог может работать как в природоохранных организациях, в здравоохранении, так и в образовательных учреждениях.

#### Агроном

Специалист в области земледелия, обладающий всесторонними знаниями в области выращивания и сбора урожая растений.

Особенности профессии Агроном – одна из ключевых фигур на сельскохозяйственном предприятии. Основная задача агронома – управление сельскохозяйственным производством и его совершенствование.

#### Географ

Специалист, который изучает землю и происходящие в ней процессы. Профессия географа предполагает возможность развиваться в десятках различных направлений. Например, такой географ может специализироваться на изучении океанов, вулканов, рек, полезных ископаемых, населения планеты.

#### Геолог

Специалист по изучению гордых пород. Получить профессию геолога можно в средних профессиональных учреждениях по соответствующей специальности, однако учиться на геолога очень сложно, ведь этому специалисту нужно знать много точных наук, например физику, математику, инженерную графику, информатику, теоретическую механику и другие.

#### Таксатор



Таксатором называют инженера-лесоустроителя, выполняющего основные лесоинвентаризационные и обследовательские работы при лесоустройстве. В его обязанности входит: дешифрирование АФС, руководство съёмочно-геодезическими работами на таксаторском участке, таксация насаждений с ведением таксационного абриса и заполнением карточек таксации, подготовка таксационной информации к дальнейшей обработке.

#### Астроном

Ученые, которые изучают различные небесные тела. В сферу их интересов входят планеты и их спутники, кометы, звезды и прочие космические объекты. С помощью наблюдений, опытов, расчетов они изучают появление и полный жизненный цикл исследуемого материала, его взаимосвязь в масштабах Вселенной.

#### Геодезист

Специалист, определяющий и фиксирующий координаты и высоты точек на земной поверхности. Полученные данные могут использоваться как для создания топографических планов или карт GPS-навигатора, так и для поиска полезных ископаемых, наблюдения за изменениями земной коры и т.д.

Ребята! Какая из профессий Вам запомнилась больше всего?

Давайте попробуем вспомнить профессии, о которых мы говорили сегодня?

#### *Проведение настольных и дидактических игр «Профессии»*

##### 3-5 лет «Найди одинаковую профессию»

Цель: закрепить представления о профессиях

Ход игры: переверните все карточки рубашками вверх, переверните две карточки, если картинки совпадают, возьмите пару себе и ходите еще раз, если нет, уступите ход другому игроку. Выигрывает тот, у кого больше пар.

(см. дидактический материал в приложении)

##### 6-8 лет «Угадай, кто?»

Цель: закрепить представления о профессиях

Ход игры: воспитатель выкладывает картинки с предметами, задача детей как можно быстрее отгадать профессию.

(см. дидактический материал в приложении)

##### 9-12 лет «часть-целое»

Цель: закрепить представления о профессиях

Ход игры: необходимо соединить предмет с человеком определённой профессии, к которой относится предмет.

(см. дидактический материал в приложении)

##### 13-16 лет «Эрудит»

Цель: закрепить представления о профессиях

Инструкция: первое составленное слово располагают горизонтально или вертикально так, чтобы одна из его букв пришлась на центральную клетку поля. Слова должны быть связаны с темой беседы. Участник подсчитывает

полученные очки за составленное слово (или слова) и дополняет недостающее количество фишек до 7 штук. Следующий участник образует новые слова, добавляя одну или несколько букв к слову или к буквам, расположенным на поле. Играют до тех пор, пока кто-нибудь из игроков не наберет установленного количества очков, 100б.

#### 4 день

##### *Беседа с презентацией на тему «Структура Земли»*

###### 2 слайд

Земля- одна из планет Солнечной системы. Подобно другим планетам, она движется вокруг Солнца по эллиптической орбите. В процессе движения нашей планеты по орбите вокруг Солнца. В одних участках орбиты земной шар наклонен к Солнцу своим северным полушарием, а в других- южным. Согласно современным представлениям, Земля образовалась 4,5 млрд. лет назад.

###### 3 слайд

Внешние оболочки Земли: Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Гидросфера- водная оболочка Земли. Биосфера- «сфера жизни», ее образуют живые организмы и среда, в которой они живут. Земная кора- твердая, каменная оболочка Земли, состоящая из минералов и горных пород.

###### 4 ,5,6 слайд

Литосфера- объединяет внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера: «литос»- камень «сфера» - шар- твердая, каменная оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии, имеет мощность от 70 до 250 км.

Земная кора Твердая каменная оболочка Земли, состоящая из твердых минералов и горных пород.

###### 7 слайд

Климат Земли обладает большим количеством закономерностей и формируется под действием множества факторов. Климатическое состояние нашей планеты во многом определяет состояние природной среды и деятельности человека, особенно экономической.

Климатические условия Земли формируются тремя процессами:

- Теплооборот – обмен теплом между земной поверхностью и атмосферой.
- Влагооборот - испарения воды в атмосферу и уровень выпавших осадков.
- Общая атмосферная циркуляция – совокупность воздушных течений над Землей.

###### 8 слайд

Существует разные классификации климатических поясов планеты. Различные исследователи берут за основу разделения, как отдельные характеристики, так и общую циркуляцию атмосферы или географическую составляющую. Чаще всего основанием для выделения отдельного типа климата становится солярный климат – приток солнечного излучения. Также важна близость водоемов и соотношение суши с морем.

##### *Коллективное создание макета Земли*

3-5 лет: рисунок планеты

Цель: закрепить полученные знания и представления о планете Земля.

Ход проведения: выставить на стол пальчиковые краски или гуашь предварительно размешав ее с небольшим количеством воды. Раздать детям листы А4, попросить раскрасить планету.

(см. в приложении)

6-8/9-12 лет: схематичный рисунок материков

Цель: закрепить полученные знания и представления о планете Земля.

Ход проведения: предложить детям трафареты материков, предложить схематично нарисовать материки.

(см. трафареты материков в приложении)

13-16 лет: рисунок климатических зон

Цель: закрепить полученные знания и представления о планете Земля.

Ход проведения: Дети, ребята рисуют планету и материки, пожалуйста, вспомните, что еще обычно изображают на картах?

- правильно! Климатические зоны. Попробуем их изобразить. Предоставить детям возможность действовать самостоятельно, в случае отказа, предложить трафареты.

(см. трафареты материков в приложении)

**5 день**

### *Беседа на тему «Планеты в произведениях»*

- Дети, скажите, помните ли вы произведения, в которых встречались планеты? Ответы детей.

- Правильно! Давайте, вспомним остальные произведения!

### **Незнайка на луне**

- Помните ли вы эту сказку? Что же там происходило? - правильно!

Сатирический роман-сказка Николая Носова из серии о приключениях Незнайки с элементами научной фантастики. В ней рассказывается об ученом-Знайке, который строит ракету, а его друзья Пончик и Незнайка тайком попадают в ракету и улетают на Луну. На Луне друзья теряют друг друга, Незнайка оказывается в незнакомом городе и попадает в тюрьму, там он знакомится с Козликом. Незнайка и Козлик открывают Общество Гигантских Растений, мошенники Мига и Жулио их обманывают. Пончик позже попадает в этот город, начинает торговать солью и становится богачом, но позже разоряется. Знайка строит другую ракету и спешит друзьям на помощь. Коротышки дарят местным жителям семена гигантских растений. Все благополучно возвращаются на Землю.

Позже по произведению сняли серию мультфильмов.

### **Маленький принц**

Наиболее известное произведение Антуана де Сент-Экзюпери. Сказка рассказывает о Маленьком принце, который посещает различные планеты в космосе, включая Землю.

Маленький принц побывал на 7-и планетах, в том числе и на Земле. Он познакомился с их обитателями: королём, честолюбцем, пьяницей, деловым

человеком, фонарщиком, географом, лётчиком. Каждую из 6-и планет он без сожаления оставлял, потому что их владельцы казались странными, с ними нельзя было подружиться. И только 7-ю планету – Землю, Маленький принц покинул с благодарностью за полученные уроки.

### **Путешествие на утреннюю звезду**

Повесть-сказка Виталия Георгиевича Губарева о том, как однажды трое мальчишек - Алеша Попов, Никита Добрынин и Илья Муромов знакомятся с девочкой Забавой и ее дедушкой - волшебником. Как оказалось, дедушка очень интересовался космосом, и вот славная компания отправилась в созвездие Волосы Вероники, где и пережила много удивительных приключений.

С помощью мыслеплана волшебник переносит всех на одну из планет созвездия Волосы Вероники.

Там они встречают эфирийцев, которые готовятся к переселению на Утреннюю звезду. На планету прилетают синоты и захватывают волшебника и Забаву в плен. Планетотрясение уничтожает корабли синотов, а богатыри спасают друзей. На Утреннюю звезду прибывают переселенцы, а земляне отправляются домой.

### **Пятеро в звездолете**

Повесть о космическом путешествии детей на угнанном ими новейшем космическом корабле. Затея полёта принадлежала мальчику Толе, который мечтал увидеть иные далёкие миры (полёты на Луну и Марс тамошним деткам уже наскучили). Мотивировки других четырёх членов экипажа были из другой оперы: красотка Леночка разбиделась на весь мир из-за того, что ей в спектакле не отвели главную роль, Алька поддался уговорам друга Толи, Колесников взбунтовался после запрета гонять на автолётке более 100 км/ч, а толстячок Жора вообще влип по недоразумению. Ребятам приходится строить отношения и часто искать компромиссы. По пути им встречаются несколько планет, но не везде землянам рады. Некоторые планеты даже опасны. и, поскитавшись по чужим галактикам, каждый из подростков осознаёт, насколько хороша родная Земля, и как мила привычная жизнь на ней среди своих близких.

### **Девочка с Земли**

Книга советского писателя-фантаста, сценариста, историка Кира Булычёва о девочке, живущей в конце 21 века, которая попадает в приключения на Земле и Марсе; спасает целую цивилизацию, переместившись в далёкое прошлое, и сражается с космическими пиратами в глубоком космосе.

Космобиолог профессор Селезнёв взял свою дочь Алису в космическую экспедицию по сбору редких животных для московского зоопарка. В начале полёта девочка узнала о Трёх капитанах, отважных исследователях дальнего космоса, а потом к Селезнёвым попала полумразумная птица говорун, принадлежавшая одному из капитанов.

Говорун привёл экспедицию к неизвестной планете, где космические пираты держали в плену Второго капитана, пытаясь узнать у него формулу абсолютного топлива. Эту формулу капитану подарили жители соседней галактики, где он недавно побывал.

С помощью говоруна Алисе удалось выбраться из подземелья, где вместе с капитаном оказались и члены экспедиции, и привести помощь. Космических пиратов арестовали, после чего Алиса попросила капитанов взять её с собой в соседнюю галактику.

### *«Соедини»*

Какое произведение вам нравится больше всех? Давайте посмотрим, сможете ли вы соединить картинки с названиями произведений?

### *Рисование*

Для детей 3–5 лет:

Цель: развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу, активизировать процесса социализации в группе сверстников.

Ход проведения: попросить нарисовать планету самостоятельно пальчиковыми красками/гуашью планету, обсуждаемую в беседе, или нарисовать планету из известных ребенку мультиков, сказок.

Для детей 6–8/9–12 лет:

Цель: развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу, активизировать процесса социализации в группе сверстников.

Ход проведения: попросить изобразить планету с помощью фломастеров, обсуждаемую в беседе, или из мультиков, сказок / известных литературных произведений и фильмов.

Для детей 13–16 лет:

Цель: развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу, активизировать процесса социализации в группе сверстников.

Ход проведения: попросить изобразить планету с помощью карандашей и ручек, обсуждаемую в беседе, или известных литературных произведений и фильмов.

## **6 день**

### *Установочный этап проекта*

Цель: настроить детей на творческую работу в коллективе

Ход проведения: воспитатель сообщает детям, что предстоящие несколько дней будут посвящены теме “Моя планета Земля”. За эти дни дети будут изготавливать поделки на заданную тему своими руками. Воспитатель демонстрирует примеры поделок и знакомит детей с необходимыми заготовками, объясняет с чего следует начать.

*Продуктивные виды деятельности: подготовка к созданию индивидуальной планеты; создание заготовок*

Детям 3-5 лет

Цель: развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу, активизировать процесса социализации среди детей своей возрастной группы.

Ход проведения: воспитатель предлагает изобразить модель своей планеты из клеевого бумажного основания (вырезается круг диаметром 10 см и смазывается клеем) и кусочков цветной бумаги (нарезается цветная тонкая двусторонняя бумага квадратиками 2х2 см). Делаются заготовки деталей для планеты, для этого кусочки бумаги сминаются. (см. образец в приложении)

Детям 6-8 лет

Цель: развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу, активизировать процесса социализации среди детей своей возрастной группы.

Ход проведения: воспитатель предлагает подготовить пластилиновые части для создания индивидуальной планеты.

Детям 9-12 лет

Цель: развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу, активизировать процесса социализации среди детей своей возрастной группы.

Ход проведения: воспитатель предлагает детям взять кисточку и опустить ее в салфеточную массу (порвать тонкие салфетки, замочить клеем ПВА), после этого тонким слоем наложить на надутый воздушный шарик диаметром 10 см. После воспитатель забирает полученные шары и относит их сушиться на подоконнике/ у батареи до следующего занятия, после просушки шар прокалывается воспитателем и вытаскивается.

Детям 13-16 лет

Цель: развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу, активизировать процесса социализации среди детей своей возрастной группы.

Ход проведения: воспитателем предлагается мешок, в котором лежат все перечисленные материалы, заявленные в таблице модуля (бумага, клей, газеты, скотч, пластилин, веревки, ленточки, поролон, мешок, пенопласт, песок, ткань, полимерная глина). Каждый из детей указанной возрастной категории вытягивает по 3 предмета и планирует сочетание материалов для создания индивидуальной планеты, при отсутствии идей, материал меняется на другой.

**7 день**

### *Викторина «Все о планете Земля»*

Цель: закрепить представления о планете Земля, формировать интерес к окружающему миру и экологическому сознанию, , воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды,

Ход проведения: воспитатель задает вопросы и просит на них ответить, ведет подсчет правильных баллов, по завершению викторины, объявляет победителя.

1. Какую планету солнечной системы называют красной?
  - a) **Марс**
  - b) Венера
  - c) Нептун
2. Назовите русского учёного основоположника космонавтики.
  - a) Пирогов
  - b) **Циолковский**
  - c) Мечников
3. Какой позывной был у Юрия Алексеевича Гагарина?
  - a) Клён
  - b) **Кедр**
  - c) Земля
4. Назовите самое близкое к нам космическое тело.
  - a) Солнце
  - b) **Луна**
  - c) Комета Галлея
5. Астрономический прибор для наблюдения за космическими телами?
  - a) **Телескоп**
  - b) Микроскоп
  - c) Барометр
6. Название самоходного аппарата, совершившего путешествие по поверхности Луны?
  - a) **Луноход**
  - b) Колумбия
  - c) Молния – 1
7. Выберите правильный порядок расположения планет, начиная от солнца.
  - a) Меркурий, Марс, Земля, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
  - b) Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
  - c) **Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун**
8. Когда состоялся первый полёт человека в космос?
  - a) 4 октября 1957 года
  - b) **12 апреля 1961 года**
  - c) 20 июля 1969 года
9. Как назывался космический корабль Ю.А. Гагарина?
  - a) Союз
  - b) Протон
  - c) **Восток**
10. Какому событию приурочено
  - a) **Аэродром**
  - b) **Космодром**
  - c) Секретная база
11. Как называется место запуска ракеты?
  - a) Акваланг
  - b) Форма
  - c) **Скафандр**
12. Как называется одежда космонавта?
  - a) 4
  - b) 6
  - c) **3**
13. Какая по счёту от Солнца планета Земля?
  - a) Александр Волков
  - b) **Алексей Леонов**
  - c) Герман Титов
14. Кто из космонавтов рисует картины?
  - a) **Сникерс**
  - b) Марс
  - c) Юпитер
15. Что не является планетой?
  - a) Как звали животных, которые летали в космос до людей и благополучно вернулись на землю?
  - b) **Юрий Гагарин**
  - c) Герман Титов
16. Как называется наша Галактика?
  - a) Вселенная
  - b) **Млечный путь**
  - c) Бесконечность
17. Какая Наука изучает Вселенную?
  - a) **Астрономия**
  - b) Космология
  - c) Политология
18. Как называется созвездие, по форме напоминающее ковш?
  - a) Весы
  - b) Водолей
  - c) **Большая Медведица**
19. Как называется окно космического корабля?
  - a) Люк
  - b) **Иллюминатор**
  - c) Окно
20. Как называется человек, который летает в космос?
  - a) Лётчик
  - b) Пришелец
  - c) **Космонавт**
21. Первый человек, побывавший в космосе?
  - a) **Юрий Гагарин**
  - b) Герман Титов

- |   |  |   |
|---|--|---|
| празднование Дня<br>космонавтики?                     | a) <b>Белка и Стрелка</b>                      | c) Александр<br>Волков                  |
|   | b) Кукла и Чайка                               |   |
| a) Запуск первого<br>искусственного<br>спутника земли | c) Жучка и Лапка                               | <b>24.</b> Какую форму<br>имеют звёзды? |
| b) <b>Первый полёт<br/>человека в космос</b>          | <b>17.</b> Первая в мире<br>женщина-космонавт? | a) Пятиконечная<br>звезда               |
| c) Первая высадка<br>человека на Луну                 | a) Светлана<br>Савицкая                        | b) <b>Шар</b>                           |
|   | b) Елена Кондакова                             | c) Куб                                  |
|   | c) <b>Валентина<br/>Терешкова</b>              |   |

*Продуктивные виды деятельности: создание индивидуальной планеты*  
Детям 3-5 лет

Цель: развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу, активизировать процесса социализации среди детей своей возрастной группы.

Ход проведения: полученные на прошлом занятии маленькие комочки цветной бумаги приклеиваются на клейкое бумажное основание. (см. образец в приложении)

Детям 6-8 лет

Цель: развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу, активизировать процесса социализации среди детей своей возрастной группы.

Ход проведения: воспитатель предлагает детям приступить к лепке планеты из заготовленных пластилиновых деталей.

Детям 9-12 лет

Цель: развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу, активизировать процесса социализации среди детей своей возрастной группы.

Ход проведения: воспитатель достает заготовки папье-маше, проверяет высушены ли воздушные шарики, прокалывает их. Полученные заготовки кладет на стол и предлагает детям их раскрасить.

Детям 13-16 лет

Цель: развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу, активизировать процесса социализации среди детей своей возрастной группы.



Ход проведения: воспитатель предлагает создать планету из выбранных материалов (при отсутствии идей из выбранного набора материалов, можно заменить одну позицию на другую).

*Установка на следующий этап (представление планеты)*

Цель: настроить детей на творческую работу в коллективе

Ход проведения: воспитатель сообщает детям, что каждая планета получается непохожей на другие, поэтому будет важно представить свою планету. Воспитатель помогает подготовиться к представлению планеты каждого воспитанника наводящими вопросами, представленными идеями.

**8 день**

*Индивидуализация изготовленного робота  
(продолжение индивидуального проекта)*

Цель: развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу, активизировать процесса социализации среди детей своей возрастной группы.

Ход проведения: воспитатель предлагает детям всех возрастов украсить свои планеты.

*Представление планеты перед группой*

Цель (для детей всех возрастных групп): развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу, активизировать процесса социализации среди детей своей возрастной группы.

*Дети 3-5 лет*

Ход проведения: дети выходят в центр круга, по одному, каждый со своей планетой, рассказывает о жителях своей планеты, чем они важны, какую пользу для планеты они приносят.

*Дети 6-8 лет*

Ход проведения: демонстрируют свои планеты, рассказывают о населении планеты, временах года индивидуальной планеты.

*Дети 9-12 лет*

Ход проведения: дети указанной возрастной группы демонстрируют свои планеты, рассказывают о населении планеты, временах года индивидуальной планеты, необычных местах, существующих на созданной планете.

*Дети 13-16 лет*

Ход проведения: дети старшей возрастной группы рассказывают о созданной планете в стиле игры «Объясни» (во время повествования, остальные дети создают для выступающего условия, например, говори через два слова «мяу»/30 секунд выступай с французским акцентом)

**9 день**

### *Беседа о пользе важности коллектива*

Цель: активизировать процесс социализации среди детей своей возрастной группы.

- Дети, мы с вами больше недели трудимся над общими проектами, и таким образом, у нас создан коллектив, кто-нибудь знает, что это значит?

Коллективом называется любая организация, группа людей.

Главным признаком можно считать наличие общей цели у всех ее членов.

Коллектив играет огромную роль в жизни каждого человека. Прежде всего, коллектив необходим для общения и делового взаимодействия, приобщенности к группе людей с одинаковыми интересами, целями; у коллектива человек в необходимых случаях обретает поддержку и защиту; в своем коллективе он в первую очередь находит признание успехов и достижений.

Какие коллективы вам известны?

Ответы: Музыкальные коллективы

Коллективы актеров и прочее

Все коллективы, которые вы перечислили, являются профессиями, давайте придумаем свои профессии на наших планетах!

### *Создание профессии на планетах*

Цель: развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу.

3–5 лет/ 6–8 лет

Ход проведения: воспитатель просит придумать названия для профессий и их визуализировать/ описать/ нарисовать.

9–12 лет/ 13–16 лет

Ход проведения: воспитатель просит представить профессий, придуманные детьми младших возрастных групп.

**10 день**

### *Проведение конкурса Планет*

Цель: развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу.

Ход проведения: воспитатель сообщает детям, что они отлично поработали и объявляет конкурс среди возрастных групп: 3-5 лет самая яркая планета, 6-8 лет самая заселенная планета, 9-12 лет самая плодородная планета, 13-16 лет самая высокотехнологичная планета.

**11 день**

### *Создание группового проекта «Космическое пространство»*

Цель: развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу.

Ход проведения: воспитатель разделяет детей на группы, задает обсуждение и дает установку на изготовление проекта в группах (начальный этап группового проекта - создание схемы проекта).

**12 день**

### *Беседа с презентацией «о Параде Планет»*

- Ребята, знаете ли вы, что из себя представляет Парад Планет?!

2 слайд

Это астрономическое явление, при котором некоторое количество планет Солнечной системы оказывается по одну сторону от Солнца в небольшом секторе. При этом они находятся более или менее близко друг к другу на небесной сфере.

Рассмотри участников Парада по одному:

3 слайд

Солнце — это обычная звезда, возраст ее около 5 мил лет. В солнечном ядре происходит превращение водорода в гелий с выделением огромного количества энергии. На поверхности Солнце имеет пятна, происходят яркие вспышки и можно увидеть взрывы. В отличие от Земли различные части Солнца вращаются с различными скоростями. Солнце будет еще существовать 5 миллиардов лет, постепенно нагреваясь и увеличиваясь в размерах.

4 слайд

Земля- одна из планет Солнечной системы. Подобно другим планетам, она движется вокруг Солнца по эллиптической орбите. В процессе движения нашей планеты по орбите вокруг Солнца. В одних участках орбиты земной шар наклонен к Солнцу своим северным полушарием, а в других- южным. Согласно современным представлениям, Земля образовалась 4,5 млрд. лет назад.

5 слайд

Венера, вторая по близости к Солнцу планета, почти такого же размера, как Земля. Орбита Венеры ближе к окружности, чем у любой другой планеты Солнечной Системы. Временами Венера подходит к Земле на расстояние, меньшее 40 млн. км. Венера вращается в обратном направлении - с востока на запад, а не с запада на восток, как Земля и большинство других планет, кроме Венеры и Урана. Период вращения Венеры вокруг оси относительно звёзд, звёздные сутки - длительный, около 243 земных суток.

6 слайд

Меркурий - самая близкая к Солнцу планета. Поверхность Меркурия покрыта тысячами кратеров, образовавшихся от столкновений с метеоритами. Ряд признаков говорит о возможности существования у Меркурия атмосферы, но в тысячи раз более разреженной, чем земная. Поэтому дневное полушарие сильно накаляется. Поскольку планета очень близко от Солнца, и она практически не имеет атмосферы, способной сохранять тепло ночью, температура ее поверхности колеблется от -180 оС до +440 оС

7 слайд

Открытие Нептуна блестяще подтвердило правильность закона всемирного тяготения, положенного в основу расчётов орбит. Было замечено,

что Уран движется не совсем так, как ему полагается двигаться под действием притяжения Солнца и известных в то время планет. Тогда заподозрили существование еще одной массивной планеты и попытались вычислить ее положение на небе. Эту чрезвычайно сложную математическую задачу независимо друг от друга успешно решили английский астроном Дж. Адамс и французский астроном У. Леверье. Получив данные Леверье, ассистент Берлинской обсерватории И. Галле 23 сентября 1846 года обнаружил планету.

8 слайд

Как и у других планет-гигантов, в атмосфере Урана обнаружены вихри, струйные течения, пятна, но их гораздо меньше, чем у других. Синий цвет Урана является результатом поглощения красного света метаном в верхней части атмосферы. Вероятно, существуют облака других цветов, но они прячутся от наблюдателей перекрывающим слоем метана. Атмосфера Урана состоит примерно из 83% водорода, 15% гелия и 2% метана. Зарегистрировано свечение атмосферы Урана в ультрафиолетовой области спектра, простирающееся на 50000 км от планеты и фотохимический смог около освещенного солнцем полюса.

9 слайд

Сатурн с его кольцом - самая удивительная планета в солнечной системе. Широкое, совершенно плоское кольцо окружает экватор планеты, как шляпу - ее поля. Оно расположено наклонно к тому кругу, по которому Сатурн обходит Солнце за 29,5 лет. Поэтому в зависимости от положения Сатурна на его пути кольцо поворачивается к нам то одной стороной, то другой. Каждые 15 лет оно располагается к нам ребром, и тогда его нельзя разглядеть даже в самые сильные телескопы, а это значит, что кольцо очень тонкое: его толщина не более 10-15 км.

10 слайд

Юпитер, пятая и самая большая планета Солнечной системы, более чем в два раза тяжелее, чем все другие планеты вместе взятые и почти в 318 раз тяжелее Земли. Обладая "солнечным" химическим составом, самая крупная планета Солнечной системы имеет массу в 70 - 80 раз меньше той, при которой небесное тело может стать звездой. Тем не менее, в недрах Юпитера происходят процессы с достаточно мощной энергетикой: тепловое излучение планеты, эквивалентное  $4 \times 10^{17}$  Вт, примерно в два раза превышает энергию, получаемую этой планетой от Солнца.

11 слайд

Ближайший сосед Земли со стороны, противоположной Солнцу, замечателен своим красным цветом, напоминающим огонь. Вероятно, за этот цвет древние римляне дали планете имя бога войны Марса. Марс удален от Солнца в среднем на 228 млн. км. Весь свой путь вокруг Солнца Марс проходит за 687 дней, или за 1 год и 11 месяцев. Поскольку Марс и Земля движутся в одну и ту же сторону, Земля через каждые 2 года и 50 дней обгоняет Марс на целый оборот; в это время Марс и Земля находятся по одну сторону от Солнца. Такое положение Марса по отношению к Земле астрономы называют противостоянием.

12 слайд

Плутон был открыт в 1930 году американским астрономом К. Томбо, но наши знания о нем начали формироваться лишь с развитием техники исследований (с 1976 года). Космические аппараты ещё не появлялись в окрестностях Плутона, поэтому информация получена наземными средствами. Орбита Плутона очень вытянута, поэтому иногда Плутон оказывается ближе к Солнцу, чем Нептун.

*Продолжение работы над групповым проектом «Космическое пространство»*

Цель: развивать навыки коллективного взаимодействия, творчества и работы, оптимизировать процесс приобщения каждого ребенка к дошкольному коллективу.

Ход проведения: воспитатель сообщает о завершении проекта и подготовке к защите группового проекта. Воспитатель с группами детей обсуждает презентацию своего проекта. Дети должны выбрать человека, который будет представлять проект перед другой группой.

**13 день**

*Защита групповых проектов*

Дети представляют свои проекты, задают друг другу вопросы. Выбирают лучший проект.

*Прощание с санаторием, создание коллективного плаката заезда.*